



Årsplan 2020/2021

Espira Skåredalen barnehage

Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	15
Samarbeid med foreldrene	16
Overganger	18
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	19
Barnehagens fagområder	24
Vedlegg	26



Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak



Om barnehagen

Espira Skåredalen ligger idyllisk til i Tømmerdalen i Haugesund. Barneskolen er en av være nærmeste naboer. Barnehagen har 6 avdelinger, der tre er småbarns avdelinger, og tre er storbarnsavdelinger. Vi har lenge jobbet med realfag som en av hovedsatsingene, men vil nå på høsten ta enda et steg videre. Om kort tid vil barnehagen ha et unikt inne og uteområde der barna gjennom lek kan få en unik kunnskap om miljø, bærekraft og energi.

Faktaboks

- Åpningstid fra 6.30-17.30 (Etter 17.00 må meldes ved behov)
- Unikt inne og uteområde knyttet mot miljø
- Værstasjon og liten vindmølle
- Robust drivhus
- "Barna lab"
- To elektriske taxisykler
- Sandland med solcellepanel
- Egen eventyrskog like utenfor barnehagen.
- Full kost, med frukt eller grønnsaker til alle måltider
- Gratis bleier
- Leie av gymsal i Misjonskirka vis a vis barnehagen.
- 4,7 av 5 på foreldreundersøkelsen
- SOS-barnebyer
- Egen grillhytte
- Skolespira
- Rullestol tilpasset avdeling og uteområde
- Fast leie av minibuss
- Forskerfabrikken
- Spireportalen
- Facebookside
- Oppholdstid 40%-100%



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Vårt barnesyn er styrende for vår praksis og skal ligge til grunn for alle valg vi foretar oss i vårt arbeid med barna.
- De voksne har en anerkjennende holdning i møte med barna, som baserer seg på nestekjærlighet, tilgivelse, solidaritet, likeverd og barns behov for omsorg, trygghet og tilhørighet.
- Vennskap står fast som tema i årshjulet, og vi har utarbeidet en egen handlingsplan for mobbing dersom det skulle oppstå.
- Vi synliggjør de ulike tradisjonene og kulturene i barnehagen, og ønsker å lære barna om mangfoldet i Norge og ellers i verden. Vi arbeider gjennom hele året for at barna skal få lære å respektere alle mennesker og bidra til stolthet til egen tilhørighet og kultur. Dette gjennom ulike aktiviteter gjennom året; Alle barnas flagg på veggen, "barnas reisekoffert" og matlaging, sang og musikk fra ulike kulturer.
- Barnehagens hovedsatsing innenfor miljø og bærekraftig utvikling preger i høy grad vår pedagogiske praksis sammen med barna. Våre miljøagenter er ofte på oppdrag! Vi plukker søppel i nærmiljøet vårt, kildesorterer og tar vare på og prøver å reparerer det vi har. Sammen med barna undrer vi oss og undersøker om det kan finnes svar. Barna er med i prosessene, som for eksempel å sette poteter, vanne og passe på dem, og til slutt høste og spise.
- Vi har fast tema med «Gledning», der vi har fokus på å gjøre noe fint for andre og det å sette egne behov til side til fordel for andres.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Vi har fullkosttilbud, et sunt og variert kosthold med frukt og grønt til hvert måltid.
- Barna får delta i å forberede og tilberede mat (dessverre ikke slik smittesituasjonen er nå)
- Gode rutiner knyttet til renhold og hygiene for barn og voksne.
- Vi tilrettelegger for aktiviteter og lek med fysisk utfoldelse både inne og ute.
- Vi arbeider strukturert og faglig bevisst i det daglige arbeidet med barna om temaer som vennskap og sosialkompetanse.
- Vi har bevisste faglige holdninger rundt kjønnsdiskurser blant personalet slik at alle jenter og gutter får like muligheter.
- Vi arbeider og har gode rutiner på mobbing og krenkelser gjennom faglig bevissthet, refleksjon, kompetanseheving, kurs og gjennom klare HMS- retningslinjer. Vi har og en egen handlingsplan ved mobbing.
- Vi har førstehjelpskurs og har jevnlig oppe temaer som omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep i personalgruppen.
- Fokus på selvstendighetstrening gjennom hele barnehagetiden hvor en moderer etter individuelle forutsetninger. Med å ta vare på seg selv og andre, ta vare på egne og andres ting, legge ting tilbake etter bruk, påkledning, toalettbesøk og det å smøre sin egen mat.
- Arbeid med respekt og toleranse om følelser, likheter og ulikheter og at alle har sin egen virkelighetsforståelse.
- Fokus på egen og andres selvhevdelse, det å si "nei", sette grenser for egen kropp og vilje.
- Gjensidig samarbeid med PPT, barnevern og andre eksterne instanser.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen har utarbeidet en progresjonsplan som skal sikre en progresjon for alle barn. Progresjonen skal være individuelt tilpasset, og aktiviteter beskrevet sier noe om hva barna skal få tilbud om, ikke hva de må kunne.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Vi bruker Kari Papes relasjonskartlegging på alle barn minimum to ganger pr år.
- Vi sørger for en god tilvenning som er individuelt tilpasset etter barnets behov.
- Hvilestund og rom for avslapning for alle barn.
- Legger til rette for omsorgsfulle relasjoner gjennom en varm væremåte, et fang, en hånd, gjerne en klem uavhengig av tid, rom og sted.
- Tilgjengelige voksne som er fysisk og psykisk tilstede som er lydhør og sensitive overfor barnets signaler og uttrykk, både verbale og non-verbale.
- Voksne som støtter og veileder barna til å sette ord på følelser og hjelpe barna til å håndtere og til å regulere egne følelser.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Tilrettelegging av lek i små grupper og støtter barna i deres lek med å tilføre leken glede og begeistring
- Voksne er tett på eller med i leken
- Voksne hjelper og veileder barn som trenger støtte for å komme inn i eller klare å bli i lek.
- Tilrettelegging av et stimulerende lekemiljø hvor vi jevnlig tilfører eller skifter ut leker og lekemateriale etter barnas behov
- Ha varierte lekematerielle tilgjengelig
- Ha lekemateriell tilgjengelig for barn som har behov for å bearbeide traumatiske opplevelser
- Legger til rette for lekemiljøer som appellerer til barnas interesser og barns medvirkning
- Størst mulig grad av lekemateriell uten bestemt funksjon



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Samarbeid med barnets hjem
- Samlingsstund
- Barnesamtaler
- Grønne tanker, glade barn
- Barnas reise koffert
- Personalet som rollemodeller og veiledere
- Gi barna erfaringer med hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre
- Støtte barnets identitetsutvikling og hjelpe de med å utvikle et positivt selvilde
- Personalet skal møte barna i det de er opptatt av
- Støtte relasjoner mellom barn
- Undre oss sammen med barna om ting de lurte på. Stille spørsmål, ikke alltid bare gi svar.
- Personalet skal legge til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Tilrettelegger vi for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforskning
- Personalet skal utfordre barnas tenkning ved å stimulere barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre i ulike situasjoner.
- Barna får være med i å forme egen hverdag.
- Leken som formell og uformell læringsarena hvor det pedagogiske arbeidet sammen med barna gir barna tilstrekkelige utfordringer i deres proksimale utviklingssone
- Gi barna positive tur opplevelser gjennom mestring og glede med å bruke naturen som en del av barnas naturlige leke og lære arena.
- Jobbe med prosjekt flere ganger i året. Barna er med å bestemmer tema og prosessen
- Pedagogisk dokumentasjon på veggene i barnehøyde, slik at barna kan få vise andre og prate om prosessene etterpå.
- Tverrfaglighet i arbeidet vårt



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Anerkjenne ulikheter innenfor trossyn og ulike kulturer
- Bidra inkludering på tvers av kjønn, alder og modenhet
- God blanding av organisering av større og mindre lekegrupper, med hensyn til barnets interesser, utviklingsnivå og relasjoner
- Felles opplevelser som både skaper og forsterker vennskapsbånd
- Voksne som hjelper barn som har behov for støtte i lek
- Tema om vennskap hvor vi har samtaler og aktiviteter med barna om vennskap og fellesskap
- Tilrettelegger for at leker og materiell inviterer til felles lek og samspill
- Egen handlingsplan for å forebygge mobbing
- Bruk av sang og musikk, litteratur, rollespill og aktiviteter som ivaretar barnas behov for felles opplevelser og referanseramme
- Støtte barnas utvikling av positiv selvfølelse, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov
- Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter
- Barnehagen sørger for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler
- Lek med språk gjennom bruk av rim, regler, ordlek og fortellinger
- Bruk av sang og musikk, høytlesing, lesestund
- Bruk av «Min bok»
- Alle barna får delta i lek sammen med andre barn. Lek og sosiale aktiviteter er den viktigste arenaen for tilegnelse av språk.
- Sette ord på det vi utfører i hverdagsaktiviteter som for eks. påkledning, måltid, lek og stell
- Bruker ressurser vi har i personalet med ulike morsmål.
- Bruker språkstimulerende materialer som for eksempel BRAVO, snakkepakken, språkkista, troll i ord, eventyrkasser, spill, bøker og digitale verktøy.
- Formelle og uformelle språkgrupper
- Voksne som tydelige og gode språkmodeller
- Fokus på gode samtaler mellom barn og voksne
- Lydhøre voksne som gir bekreftelse på barnas språklige uttrykk
- Legge til rette for at barna kan bruke språket aktivt i alle situasjoner
- Egen fagpedagog som kartlegger, lager og gjennomfører individuelt tilpasset opplegg etter barnet språkutfordringer.
- Barnehagen er med på kommunens språksatsing som har en ramme på 3 år. Oppstart januar 2021.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Voksne som er lydhøre og anerkjenner barnas ytringer og uttrykk som likeverdige.
- De voksne er bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegger for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov
- Barna gis mulighet for å gi uttrykk for ønsket innhold i egen hverdag
- Tilrettelegge for at også de minste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, får mulighet til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår.
- Prosjektarbeid ut fra barnas innhold i lek og det enkelte barnets interesser
- Organiserte barnesamtaler ut ifra barnas egne behov
- Voksne som tar barns ytring på alvor og inkluderer dem ved å lytte til deres meninger.
- De voksne skal ha en aktiv, tilgjengelig og tilstedeværende rolle i barnas lek, slik at alle barna gis mulighet til rett til å medvirke i egen barnehagehverdag



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Daglig dialog i hente- og bringesituasjon
- Når barnet kommer til barnehagen, skal det ønskes velkommen med navn
- Sosiale arrangement som en sosial arena for foreldre, barn og ansatte
- Stafettloggen som setter barnets utvikling og foreldrenes medvirkning i sentrum.
- Personalet skal tilby minimum to foreldresamtaler i året, der den ene har obligatorisk oppmøte.
- Ett til to foreldremøter i året.
- Informasjonsmøte før barnehagestart.
- Besøksdag etter avtale og behov.
- Fleksibel tilvenning.
- Oppstartsamtale
- Digitalt informasjonsverktøy gjennom Spireportalen.
- FAU og SU



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling, observasjoner, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering.
- Planlegging og dokumentasjon som støtte i utviklingsarbeidet med sosialt samspill, fagområder, tema, prosjekt og aktiviteter i barnehagen.
- Bruk av spireportalen som et kommunikasjonsverktøy mellom foresatte og barnehagen. Her finnes planer over måneden, månedstema og beskrivelse av hva vi jobber med.
- Aktiv bruk av årsplan og rammeplan i planleggingsarbeidet.
- Tildelt planlegging pedagogisk innhold til personalet
- Jevnlige avdelingsmøter som tar for seg evaluering, planer og organisering av barnegruppen ut ifra barnets beste

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.



Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Vi gjør systematiske vurderinger gjennom metodikken «Espira BLIKK» med fokus på voksne som utøver en reflektert og god pedagogisk praksis i samspill med barna. Metodikken innebærer at barnehagene vurderer seg selv internt, og de får en ekstern vurdering fra kollega i en annen Espira barnehage.
- Vurderingsarbeid på avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager, barnesamtaler og brukerundersøkelser.
- Rapporter med bilder og tekst fra barnas hverdag på Spireportalen
- Jevnlig bruk av Kari Pape sine fargekoder for å kartlegge de voksnes holdninger til enkelt barn
- Jevnlig refleksjon over egen praksis
- Ped.leder vurderer pedagogisk praksis på sin avdeling jevnlig gjennom pedagogisk rapport og halvårsrapport som leveres til styrer.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Tett samarbeid med kommunale tjenester, deri blant pedagogisk støtteenhet, PPT, helsestasjon og skole. Stafettlogg
- Tilrettelegger for at avdelingene og organisering er tilrettelagt for barn som trenger ekstra støtte. Alle barn skal inkluderes i en gruppe.
- Daglig oppfølging av enkelt barn.
- Jevnlig dialog med foresatte.
- Dele barnegruppen i mindre grupper.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- Vi har utarbeidet en progresjonsplan for alle fagområder som vi arbeider etter. Denne er for å vite hva barna skal få tilbud om, ikke hva de må kunne.
- En hverdag preget av ro, omsorg og aktivitet ut fra utviklingsnivå.
- Fokus på tilvenningsperioden som den gode start både for barn og foreldre.
- Voksne som er sensitive overfor barnas behov, og tolker hva barna trenger.
- Stort fokus på trygghet, relasjoner og tilknytning.
- Fokus på non-verbal og verbalt språk i hverdagsaktiviteter, lek og i mer tilrettelagt situasjoner.
- Tumblelek både på fellesrom og på uteområdet for å gi barna gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser.
- La barna få oppleve mestring, samt gi de nye utfordringer å strekke seg etter når de trenger det.
- Tett dialog med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- Vi har utarbeidet en progresjonsplan for alle fagområder som vi arbeider etter. Denne er for å vite hva barna skal få tilbud om, ikke hva de må kunne.
- Jevnlige besøk på ny avdeling for barn som skal over på avdeling med «store» barn.
- En god tilvenningsprosess på ny avdeling sammen med en trygg voksen.
- Fokus på vennskap og inkludering.
- Aktivt bruk av realfagslab, drivhus og værstasjon
- Turer i nærområdet, der barna i større grad enn tidligere får utforske nærmiljøet.
- Realfagsarbeid
- Trygge barna på tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet.
- Alle barn skal få kjenne på at de er en del av fellesskapet der vi tar vare på hverandre.
- Bondegårdsbesøk på våren.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- Skolespira året skal skille seg fra de andre årene i barnehagen.
- Skolespirene skal få dra på egne turer med minibussen
- Aktivt bruk av realfagslab, drivhus og værstasjon
- Skolespirene skal få delta i grupper på tvers av avdelingene slik at nye vennskap kan etableres, og kanskje de blir kjent med noen de skal gå på skolen med.
- Gjøre barna bedre rustet til skolestart blant annet ved å trene på å vente på tur, lytte til andre, trene på finmotorikken, blyantgrepet og kunne kjenne igjen navnet sitt.
- Skolespira skal få være barnehagebarn også det siste året i barnehagen, samtidig som vi gir de smakebiter av det som venter.
- Skolespira avslutter året med blant annet Espira lekene.
- Skolespira har også eget arrangement som nyttårsbord, overnatting og avslutning før sommeren.
- Miljøagenter, der de deltar på aktiviteter som bidrar til å ta vare på nærmiljøet og naturen.

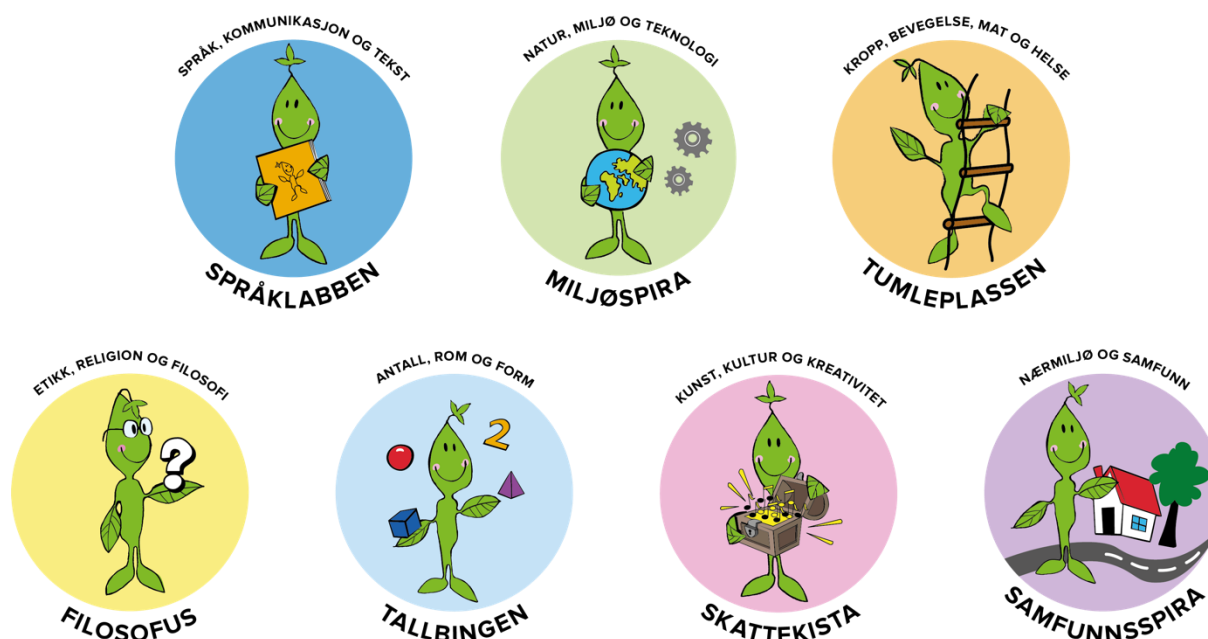


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

- Realfag er og har lenge vært en stor del av hverdagen vår. Nå går vi enda et steg videre, og spisser oss på tema miljø og bærekraftig utvikling. Med solsellepanel, værstasjon, vindmølle, drivhus og lab, kan barna få en unik mulighet til å få kunnskap og interesse om hvordan vi kan ta vare på miljøet vårt.
- Vi er også med i realfagsprosjektet til Haugesund kommune.
- I arbeidet med satsingsområdet «bevegelse» vil vi fortsette med å tilrettelegge slik at alle barn får utfordringer tilpasset sin utvikling. Turer i skog og mark, gymsal,

aktivitetsuke, balansesykler, hinderløype og eventyryoga er faste aktiviteter i barnehagen.

- Satsingsområdet språk er godt innarbeidet i barnehagen vår. Vi har stor kompetanse på minoritetsspråklige barn, og har mye språkmateriell. Vi har fast språkgrupper, samlinger, lesegrupper, eventyr, rim og regler, sang mm. Fra 2021 blir vi også med i språksatsingen til Haugesund kommune.
- Vi har utarbeidet en progresjonsplan som dekker alle fagområdene. Vi evaluerer og justerer arbeidet vårt etter dette gjennom hele året.
- Fokus på sunn mat
- Tverrfaglige prosjekter der barnas medvirkning i blir vektlagt i stor grad.



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

